|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Istituto Tecnico Commerciale, Grafico**  **e per Geometri**  **“ENRICO FERMI”**  **Tivoli (Roma)** | |
| Anno scolastico **2019/20** Classe **V D**  Indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing** | | |
| **DOCUMENTO FINALE**  **del**  **CONSIGLIO di CLASSE**  **a.s. 2019/20** | | http://www.romaest.it/wp-content/uploads/2015/01/Fermi-tivoli.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| **PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA** | pag. 3 - 4 |
| **QUADRO RIEPILOGATIVO E PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO DI STUDI** | pag. 5 – 6 - 7 |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | pag. 8 |
| **PROFILO DELLA CLASSE** | pag. 9 |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO – METODOLOGIE – RECUPERO E POTENZIAMENTO** | pag. 10 |
| **PERCORSI INTERDISCIPLINARI** | pag. 14 |
| **PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | Pag 11 |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)** | Pag. 12 |
| **ALLEGATO 1 –** Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati | pag. |
| **ALLEGATO 2 –** Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio | pag. |
| **ALLEGATO 3 –** Griglie di valutazione colloquio | pag. |
| **FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE** | pag. |

**Presentazione della scuola**

L’Istituto “Enrico Fermi” da più di 60 anni è una realtà consolidata nel tessuto socio-economico e culturale della valle dell’Aniene e si propone come ente promotore di formazione intellettuale dei giovani che la frequentano.

In linea di massima il bacino di utenza dell’Istituto comprende il comune di Tivoli e della valle dell’Aniene, spingendosi sino ai confini del vicino Abruzzo.

Con i suoi molteplici indirizzi economico-aziendale, tecnologico e informatico, il “Fermi” ha come obiettivo di insegnare ai giovani a diventare efficaci operatori per lo sviluppo territoriale nella salvaguardia delle sue prerogative naturali e culturali e a favorire il loro inserimento nelle realtà produttive nazionali ed internazionali.

**Quadro riepilogativo dell’ITCG**

**“ENRICO FERMI” Tivoli**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirigente scolastico | Prof.ssa Maria Laura Giovannelli |
| Vicepresidi | Prof. Mirko Campoli  Prof. Giovanni Sanelli |
| DSGA | Dott.ssa Elena Moreschini |
| N°. Classi | 39 |
| N°. Insegnanti | 114 |
| N° Assistenti amministrativi | 7 |
| N° Collaboratori scolastici | 9 |
| N°. Studenti iscritti a.s 2019-20 | 897 |
| Laboratori | 7 di informatica (di cui 2 per il settore tecnologico), costruzioni, chimica, scienze, fisica, lingue straniere, aula attrezzata |
| Biblioteca | Con una dotazione di oltre 6000 volumi |
| Palestre | 2 |
| Campo pallacanestro/pallavolo all'aperto | si |
| Accesso ad Internet | si |
| Auditorium | 300 posti |
|  | Via Acquaregna 112, 00019 - Tivoli (RM) |
| Numeri utili | Tel 06-121126985 Tel 06-121126986 |
| E-Mail | [rmtd07000g@istruzione.it](mailto:rmtd07000g@istruzione.it) [info@fermitivoli.gov.it](mailto:info@fermitivoli.gov.it) |

**Profilo professionale e finalità del corso di studi**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è stata espressa attraverso il riordino degli istituti tecnici.

Nel settore economico spicca l’indirizzo, Amministrazione, Finanza e Marketing, che attraversa tutti i settori produttivi, riguarda attività che interessano qualunque organizzazione aziendale ed offre una solida base culturale, competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Il corso di studi Amministrazione, Finanza e Marketing ha come obiettivo la formazione di studenti capaci di muoversi in un ambiente economico - aziendale consapevolmente, di agire con un approccio progettuale e sistematico, di operare con un buon grado di autonomia, di assumere decisioni informate e comportamenti flessibili. L’elemento caratterizzante dell'indirizzo è lo studio delle discipline giuridico - economiche per tutti i cinque anni del corso e le due lingue straniere, inglese e francese, che si studiano per l’intero quinquennio.

L’indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un’ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all’attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L.53/2003, ad approfondire e favorire l’autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

**Caratteri specifici dell'indirizzo di studio**

L’indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è una delle specializzazioni del triennio, il cui piano di studi forma figure professionali capaci di muoversi in un ambiente economico aziendale.

Ha il vantaggio di offrire agli studenti una valida formazione di base in grado di far seguire proficuamente gli studi universitari, abbinando allo studio delle materie di indirizzo del settore economico anche lo studio e la pratica delle lingue straniere.

**Obiettivi didattici del corso**

**Amministrazione, finanza e marketing**

**Obiettivi comuni individuati dal POF e dal Collegio dei Docenti**  
  
**Obiettivi trasversali comportamentali**

**Quinto anno**  
Analizzare fenomeni complessi:  
Individuare gli elementi che caratterizzano il fenomeno osservato, descrivendone e classificandone le relazioni intercorrenti.  
Formalizzare le relazioni mediante leggi e regole.  
  
Conoscere linguaggi specifici:  
Conseguire competenze linguistico-espressive e lessicali specifiche.  
Padroneggiare le tecnologie multimediali ed informatiche.  
  
Utilizzare e produrre documentazione:  
Utilizzare in modo autonomo documenti di varia natura.  
Produrre documenti secondo modelli assegnati.  
  
Lavorare in gruppo su progetti:  
Valutare proposte, formulare ipotesi e proporre soluzioni.  
Utilizzare e organizzare le informazioni, ricercandone le fonti e reperendone i materiali.  
  
Valutare processi e prodotti:  
Individuare, in modo autonomo, le informazioni e sistematizzarle in base ai criteri conosciuti.  
Comunicare le motivazioni delle scelte effettuate e prevedere le conseguenze che possano derivare dalla loro esecuzione.

|  |
| --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

**COORDINATORE:** prof.ssa Bernardini Patrizia (dal 30 Aprile 2020 prof.ssa Lombardi Laura)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **CONTINUITÀ DIDATTICA** | | |
| 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| MIRKO CAMPOLI | Religione | X | X | X |
| FRANCA ELETTI | Italiano e Storia | X | X | X |
| PATRIZIA BERNARDINI | Economia Aziendale | X | X | X |
| STEFANIA IANNUCCI | Lingua Inglese |  | X | X |
| LAURA LOMBARDI | Lingua Francese | X | X | X |
| GIULIA VALENTINO | Matematica | X | X | X |
| NICOLETTA PORCHEDDU | Scienze Motorie |  |  | X |
| ROSA DE LUCA | Diritto ed Economia politica | X | X | X |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |

**COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE:** La V D del corso Amministrazione, Finanza e Marketing è costituita da 23 alunni, 15 ragazzi e 8 ragazze. La classe si è costituita a partire dal terzo anno di corso, con studenti provenienti da diverse sezioni del biennio. Al nucleo originario si sono aggiunti altri allievi durante il quarto e il quinto anno, mentre altri hanno cambiato corso di studi o non sono stati ammessi nel corso degli anni precedenti. Nella Classe è presente uno studente DSA con PDP. L’intero consiglio di classe del resto ha sempre seguito l’alunno sia negli anni precedenti che in quest'a.s. assicurandogli l’uso di strumenti compensativi e dispensativi, rispettando il Piano didattico personalizzato concordato con la famiglia. La maggioranza dei docenti ha seguito la classe con continuità sin dal primo o dal terzo anno, ad eccezione degli insegnanti di Educazione Motoria, che ha preso in carico la classe al quinto anno e del prof. Andrea Curatola che ha sostituito la prof.ssa Patrizia Bernardini di Economia Az.le a partire dal mese di Marzo 2020.

Nel corso dell’anno gli insegnanti delle varie discipline hanno cercato continuamente di applicare delle strategie didattiche tali da stimolare negli allievi le singole capacità interdisciplinari e multidisciplinari, per poter cogliere, incentivare e far crescere in ciascuno la visione e la consapevolezza di una acquisizione culturale globale e partecipata. Gli studenti hanno partecipato in modo vario al dialogo educativo: alcuni hanno mostrato costante interesse e applicazione, altri invece sono stati spesso assenti alle lezioni e poco partecipi. Per queste ragioni il profitto è differenziato, potendosi definire globalmente discreti, con alcuni elementi più preparati che hanno conseguito risultati buoni od ottimi. La risposta degli studenti durante l’intero corso di studi è stata in genere positiva per tutte le discipline.

|  |
| --- |
| **Programmazione e metodologie seguite**  **Ambienti di apprendimento** |

Il Consiglio di classe ha considerato lo studente soggetto attivo al processo di insegnamento - apprendimento. La metodologia attuata ha privilegiato l’operatività, partendo da situazioni reali e concrete con successive rielaborazioni dei dati per giungere a sintesi e valutazione. A tale scopo, è stato necessario sollecitare e guidare gli studenti, richiedendo loro una partecipazione più propositiva e coinvolgendoli sistematicamente nel processo formativo, al fine di fare acquisire un metodo di lavoro all’insegna dell’autonomia. La programmazione didattica è stata sempre perseguita dal Consiglio di Classe, attraverso la realizzazione e discussione di piani di lavoro disciplinari, per pervenire alla stesura del piano di lavoro annuale in cui sono stati definiti gli obiettivi trasversali, generali, le forme di valutazione, i contenuti da privilegiare, i livelli accettabili di performance in termini di sapere e saper fare. È stata soprattutto svolta un’azione di verifica della programmazione perché il processo formativo fosse sempre monitorato. Fondamentale è stata inoltre l’attenzione del Consiglio di Classe ai problemi relativi alla valutazione, la quale è sempre avvenuta per obiettivi e, all’interno di questi, per livelli, allo scopo di assicurare maggiore omogeneità al processo didattico di apprendimento-insegnamento. Per le valutazioni finali, si è fatto comune riferimento alla scala di valutazione adottata dall’Istituto e relativa all’esplicitazione dei livelli conseguiti all’interno dei singoli obiettivi.

All’inizio dell’anno scolastico, il Consiglio di classe ha definito le seguenti metodologie didattiche:

* analisi dei livelli di partenza della classe nelle singole discipline;
* programmazione del lavoro didattico, degli obiettivi generali e specifici, degli interventi di recupero;
* presentazione agli alunni della programmazione didattica ed esplicitazione dei rispettivi obiettivi;
* scelta delle tecniche didattiche in funzione dei diversi argomenti e dei diversi obiettivi; lezione frontale, laboratorio, visite guidate, materiale multimediale;
* guida all’uso autonomo del libro di testo, video multimediali, del materiale di consultazione e degli strumenti informatici.

A seguito della sospensione delle lezioni in presenza a causa dell’emergenza Covid-19, i docenti del consiglio di classe hanno adottato un’attività didattica a distanza usando diverse strategie e metodologie per seguire gli studenti nel processo di apprendimento.

La classe, quasi nella sua totalità, ha partecipato piuttosto assiduamente alle diverse modalità di didattica a distanza proposte dai docenti. Tuttavia alcuni allievi hanno avuto problemi di connessione o necessità di ottenere un tablet in comodato d’uso dalla scuola.

La partecipazione degli alunni alla DAD è risultata abbastanza omogenea sia per quanto attiene la frequenza alle lezioni, sia per quanto attiene il rispetto delle consegne. Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato effettuato da alcuni docenti in itinere, mentre altri hanno deciso, come stabilito dai singoli dipartimenti di appartenenza, di dedicarsi al recupero nel mese di Maggio 2020. La valutazione è stata effettuata in modalità formativa.

I docenti concordano che la valutazione finale si baserà sull’impegno, partecipazione e compiti svolti facendo un raffronto tra situazione iniziale e finale tenendo anche conto delle difficoltà di alcuni alunni ad accedere alle piattaforme per problemi di connessione o economici.

**Metodologie e strategie didattiche attuate per il raggiungimento degli obiettivi individuati**

I metodi didattici sono stati rapportati alle caratteristiche degli alunni e alle tematiche affrontate, in funzione anche all’accertamento ed al consolidamento delle abilità disciplinari. Si è fatto ricorso ad una varietà di metodi, in aggiunta alla lezione frontale, con preferenza attribuita alla discussione, per accertare il grado di maturità raggiunto e la consapevolezza di sé, visti anche come autostima per un orientamento scolastico e professionale.

Per l'organizzazione del metodo di studio in classe e a casa ci si è avvalsi di:

* problem solving;
* discussioni guidate e colloqui in classe;
* lavori di gruppo;
* controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali.
* interrogazioni tradizionali;
* controllo dei lavori assegnati a casa;
* lavoro metodico sui testi per l’individuazione dei concetti principali;
* valorizzazione di un metodo di esporre organizzato e coerente;
* contatti costanti con le famiglie;
* video-lezioni attraverso piattaforme digitali *(Zoom Cloud meeting, Skype, Whatsapp, WeSchool, Collabora di Axios, TEDtalks, Youtube, parte interattiva del libro di testo).*

**Strumenti e Tempi**

Sono stati proposti questionari, test oggettivi, schemi di riepilogo, schede riassuntive, letture integrative, esercizi mirati, in linea con quanto programmato in Consiglio di Classe. Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente nello spazio dell’aula scolastica (fino al 5 Marzo 2020), dei laboratori informatici e linguistici, anche aperti alle materie di indirizzo. Sono stati rimodulati i tempi previsti nella programmazione iniziale e le tappe del percorso formativo.

**Riepilogo metodologie utilizzate nelle varie discipline:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | Lezione frontale | Lavoro individuale | Lavoro di gruppo | Scoperta guidata | Insegnamento per problemi | Discussione | Lezione applicazione | Recupero approfondimento | D.A.D |
| Italiano | X | X |  | X |  | X |  | X | X |
| Storia | X | X | X | X |  | X |  | X | X |
| Matematica | X | X | X | X | X |  | X | X | X |
| Economia Aziendale | X | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Inglese | X | X |  | X |  | X |  | X | X |
| Francese | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Diritto | X | X |  |  | X |  |  | X | X |
| Economia politica | X | X |  |  | X | X |  | X | X |
| Educazione fisica | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Religione | X |  | X | X |  | X | X |  | X |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO** |

Per raggiungere l’obiettivo di miglioramento che la scuola si prefigge si sono utilizzate diverse strategie:

* Innovazione della metodologia didattica: classe capovolta, classe aperta, didattica digitale e laboratoriale
* Per tutte le materie è stato effettuato un recupero in itinere nel corso del I e del II quadrimestre.

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI – ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO nel corso del triennio** |

**Visite guidate:**

* Museo della città di Tivoli, Mostra “Adriano, preservare le memorie”
* Banca d’Italia

**Progetti culturali:**

* Percorsi culturali “Reterosa – Donne in cammino” (triennio)
* Casa dei diritti sociali
* eTwinning
* Cinema30

**Incontri con esperti:**

* Incontri con docenti universitari per l’orientamento in uscita;
* Grafologia forense
* Salone dello studente

**Teatro, cinema:**

* Teatro in francese (triennio)
* Teatro e cinema letteratura italiana e storia (triennio)

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE:** |

Nella classe è presente una studentessa con Disturbi Specifici dell’Apprendimento di natura lieve, che per tutto il ciclo di studi è sempre stata assistita da un Piano Didattico Personalizzato, concordato con la famiglia.

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | | | | |
| **Percorso** | **Tematiche** | **Attività** | **Periodo** | **Alunni (intera classe/singoli alunni)** |
| **RETEROSA** | **CREATIVITA’**  **AL FEMMINILE** | **CICLO DI SEMINARI SULLA PARITÀ DI GENERE** | **TRIENNIO** | **INTERA CLASSE** |
| **IGINO GIORDANI** | **EDUCAZIONE ALLA PACE** | **APPROFONDIMENTO** | **QUINTO ANNO** | **INTERA CLASSE** |
| **TOTALITARISMO E FEDERALISMO** | **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** | **APPROFONDIMENTO** | **QUINTO ANNO** | **INTERA CLASSE** |
| **MIGRAZIONI E ASILO POLITICO** | **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** | **FOCUS CASA DEI DIRITTI SOCIALI** | **QUINTO ANNO** | **INTERA CLASSE** |
| **ORANGES AMÈRES** | **INTERCULTURA E DIVERSITÀ** | **SCHEDE DIDATTICHE PROPOSTE DALLA COMPAGNIA “FRANCE THÉÂTRE”** | **QUINTO ANNO** | **INTERA CLASSE** |
| **AGENDA 2020** | **CITTADINANZA EUROPEA** | **APPROFONDIMENTO** | **QUINTO ANNO** | **INTERA CLASSE** |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)** | | | | | |
| **Percorso** | **Anno scolastico** | **Durata (ore)** | **Discipline coinvolte** | **Tipologia attività** | **Alunni (intera classe/singoli alunni)** |
| **IFS** | **2017/18** | **90** | **ECONOMIA AZ.LE DIRITTO** |  | **CLASSE INTERA** |
| **CONSIGLIO DELL’ORDINE DEGLI AVVOCATI** | **2019/20** | **20** | **DIRITTO** |  | **CLASSE INTERA** |
| **PROGETTO UNESCO** | **2017/18** |  |  |  | **EPURE** |
| **SCAMBIO CULTURALE FRANCIA** | **2018/19** |  | **FRANCESE** |  | **EPURE** |
| **PON DUBLINO** | **2018/19** |  | **INGLESE** |  | **SGRULLONI** |
| **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DELF** | **2017/18**  **2018/19** |  | **FRANCESE** |  | **EPURE**  **PEROZZI**  **CURIAC** |
| **SOCIAL JOURNAL** | **2017/18** | **90** | **ITALIANO** |  | **CLASSE INTERA** |

**ALLEGATO n. 1**

**CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati

(titolo dei libri di testo, etc,)

ITCG E. FERMI DI TIVOLI

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

a.s. 2019/20

CLASSE V D – A F M

LIBRO DI TESTO: Franco Bertini LA LEZIONE DELLA STORIA– VOL. 3

**IL NOVECENTO**

**SEZIONE 1**

**UNITA' 1**

Il primo Novecento: La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

a. la situazione coloniale: l’Imperialismo pag. 12

b. l’industrializzazione tra il XIX e il XX secolo pag. 14

LE TRAFORMAZIONI SOCALI E CULTURALI

a. la bella époque: un nuovo secolo pieno di speranze

b. Le novità nel campo della scienza e dell'arte

c. la società europea agli inizi del XX secolo

d. Alfabetizzazione e democrazia

e. Progresso economico e associazioni sindacali

f. la nascita dei movimenti nazionalistici

L'ITALIA GIOLITTIANA

a. Giolitti alla guida del paese

- il decollo industriale in età giolittiana

- Fonti e documenti: Il socialismo riformista: la definizione di Turati

b. il fenomeno migratorio e la " questione Meridionale"

c. l'Italia giolittiana nel teatro internazionale

d. La conclusione dell'età giolittiana

e. la società italiana d'inizio secolo

**UNITA' 2 L’INUTILE STRAGE: la Prima guerra mondiale**

**LA GENESI DEL CONFLITTO MONDIALE**

a. un'Europa priva di equilibrio

b. la situazione prima della guerra

c. la guerra ha inizio

- lettura guidata: le alleanze

LA GRANDE GUERRA

a. il primo anno di guerra

b. il dibattito tra interventisti e neutralisti

c. la trincea

- lettura guidata: gli stanziamenti per l'industria bellica

- La guerra in montagna: combattere sulle dolomiti

d. l'anno cruciale

e. la fine del conflitto

f. la nuova Europa dei trattati di pace

- Nuove armi e nuove strategie militari

- Fonti e documenti: i " Quattordici punti" di Wilson

g. il bilancio politico della guerra

h. il bilancio umano e sociale

- la questione femminile: il ruolo delle donne durante la Grande Guerra

UNITA’ 3 La Russia di Lenin

Capitolo svolto in sintesi

**SEZIONE 2**

**UNITA'4 L'ITALIA SOTTO IL FASCISMO**

Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali

a. il nuovo volto dell'Europa

b. il dopoguerra nelle democrazie europee

c. gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi

d. la crisi del '29 e il crollo di Wall Street

- educazione finanziaria: le " bolle" speculative

- Lettura guidata: i numeri della crisi

e. Roosevelt e il New Deal

**IL FASCISMO ALLA CONQUISTA DEL POTERE**

a. l'Italia in crisi del dopoguerra, il biennio rosso

b. Il ritorno di Giolitti la crisi del liberalismo

c. i Fasci italiani di combattimento

d. la marcia su Roma e la conquista del potere

- la marcia su Roma

e. verso il Regime

f. il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime

**IL FASCISMO REGIME**

a. lo Stato fascista e l'organi8zzazione del consenso

b. la scuola un potente mezzo di controllo

-il Regime e l'inquadramento dei giovani

- la questione femminile, la donna e la maternità nel periodo fascista

c. i rapporti con la Chiesa: i Patti Lateranensi

- fonti e documenti il Concordato

d. l'opposizione al fascismo

e. la costruzione dello Stato fascista: le scelte economiche

- la bonifica delle paludi pontine

f. la politica estera

g. le leggi razziali

- la vita quotidiana, il lessico fascista e la conquista dell’egemonia culturale

**UNITA' 5 L’ETA' DEI TOTALITARISMI**

**IL NAZISMO**

a. la Repubblica di Weimar

b. la Germania nella seconda metà degli anni venti

c. il Nazismo al potere

d. la Germania nazista

e. lo Stato totalitario

f. la politica economica e estera della Germania nazista

g. la politica razziale di Hitler

- Le leggi di Norimberga

**ALTRI TOTALITARISMI IN EUROPA**

a. lo stalinismo in Unione Sovietica

b. il nuovo assetto istituzionale dell'URSS

c. la guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna

**SEZIONE 3 LA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA, DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO**

**UNITA' 6 LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

a. verso il conflitto

b. la guerra lampo

c. la guerra parallela dell'Italia

- lettura guidata la dichiarazione di guerra di Mussolini (10 giugno 1940)

d. 1941: l'intervento americano

e. la crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati

f. Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo (1943)

g. La resistenza in Europa

h. la conclusione del conflitto nel Pacifico

i. la tragedia della SHOAH

- "la soluzione finale" del problema ebraico

- fonti e documenti: lo sterminio degli ebrei

l. la conferenza di Potsdam e l'assetto post bellico

- il processo di Norimberga e i crimini contro l'umanità

m. le due guerre mondiali: un confronto e un bilancio

- le nuove armi di distruzione di massa

**L'ITALIA DALLA CADUTA DEL FASCISMO ALLA LIBERAZIONE**

a. l'Italia divisa: Il Regno del sud fra il 1943 e il 1944

b. Il Centro-Nord: l'occupazione nazifascista e la Resistenza

- La questione femminile: la resistenza al femminile

c. l'Italia liberata

A CAUSA DEL COVID 19 DAL 09/03/2020 LE LEZIONI SONO PROSEGUITE IN VIDEO CONFERENZ ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA ZOOM, VIDEO DA YOU TUBE, PPT. FLIPPED CLASSROOM, DISCUSSIONI, DOMANDE PER ACCERTARE LA COOMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI, COMPITI DI REALTA’. LE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI SONO AVVENUTE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA COLLABORA, E-MAIL, WHATSAPP

TUTTI GLI ARGOMENTI SOTTO ELENCATI SONO STATI TRASMESSI ATTRAVERSO QUESTE MODALITA’

**UNITA' 7 LA GUERRA FREDDA**

a. l'Europa dei Blocchi

b. il muro di Berlino: la divisione della Germania

c. dalla" dottrina Truman" al piano Marshall

d. l'Unione sovietica negli anni '50 (sintesi)

e. L'Europa centro-orientale: i satelliti dell'URSS

f. La svolta di Kruscev e l'evoluzione del blocco orientale

- Fonti e documenti: il rapporto segreto di Kruscev

g. gli Stati Uniti durante la guerra fredda

politica, cultura società, la crociata anticomunista del senatore McCarthy

h. verso l'integrazione europea: la CEE

SEZIONE 4

**UNITA’ 8 L’ITALIA DELLA COSTITUENTE**

a. La nascita dell’Italia democratica

b. La rottura fra le sinistre

c. Il primo governo di centro sinistra

**UNITA’ 9 DAL CENTRISMO AL CENTRO SINISTRA**

a. L’Italia del centrismo

b. Una crescita differenziata: il boom economico

c. La crisi del 1960

d. I governi di centro sinistra

e. La contestazione studentesca e l’autunno caldo

f. La strategia dela tensione

g. Quale bilancio per il centro sinistra

**UNITA’ 6 TRA XX E XXI SECOLO: IL MONDO DELLA GLOBALIZZAZIONE**

L’Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta

Tivoli, 15/05/2020 Prof.ssa Franca Eletti

Programma svolto di Letteratura Italiana

Classe 5 D

Anno scolastico 2019 - 2020

Prof.ssa Franca Eletti

Libro di testo:LETTERATURA E OLTRE di Marta Sambugar e Gabriella Salà ed. la Nuova Italia, vol. 3 Dall’età del Positivismo alla letteratura contemporanea

**UNITA’ 1 – l’età del positivismo: il Naturalismo e il verismo**

Il Positivismo e la sua diffusione

Una nuova fiducia nella scienza

Dal realismo al naturalismo

Emile Zola, Il romanzo sperimentale

L’Assommoir, Gervasia all'Assommoir

Arte: il Simbolismo e Impressionismo cenni storici e analisi de “L’assenzio” di Edgar Degas

**UNITA’ 2 – Giovanni Verga**

Giovanni Verga , la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da “Vita nei campi”: la Lupa

I Malvoglia letture antologiche

Mastro Don Gesualdo : Addio alla roba, la morte di Gesualdo letture antologiche

**UNITA' 4 - Il Decadentismo**

Una nuova sensibilità

Il superamento del Positivismo

l'affermarsi del Decadentismo

Le radici filosofiche del decadentismo

I caratteri del Decadentismo

Le correnti : Il Preraffaellismo, il Parnassianesimo, il Simbolismo, l'Estetismo

Charles Baudelaire : I fiori del Male, Corrispondenze

Arthur Rimbaud: Vocali

**UNITA' 6 - Giovanni Pascoli**

Giovanni Pascoli, la vita, le opere, il pensiero e la poetica, temi, motivi e simboli, l'innovazione stilistica

Myricae

Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Lampo

Il fanciullino, "E' dentro di noi un fanciullino"

**ARTE.: l'impressionismo**

Alla ricerca dell'impressione, la poetica impressionista

**UNITA’ 7 – Gabriele D’Annunzio**

Gabriele D’annunzio, la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da le Laudi: la pioggia nel pineto

Il piacere: brani antologici

**UNITA’ 11 – LE AVANGUARDIE STORICHE**

Il Futurismo,Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del futurismo,Il bombardamento di Adrianopoli

Letteratura e arte a confronto: la città che sale (Boccioni)

**UNITA’ 12 – ITALO SVEVO**

Italo Svevo, la vita, le opere, il pensiero, la poetica, gli influssi e le

Nuove tecniche narrative

La coscienza di Zeno, brani antologici: Prefazione e preambolo,

l’ultima sigaretta, un rapporto conflittuale.

**UNITA’ 13 – LUIGI PIRANDELLO**

Luigi Pirandello: l’autore e il suo tempo, la vita, le opere la poetica, il

Pensiero.

La maschera e la crisi dei valori, la difficile interpretazione della

Realtà.

I personaggi, lo stile

L’Umorismo : il sentimento del contrario

Il Fu Mattia Pascal ,la struttura i temi, la visione del mondo, le tecniche narrative e lo stile.

Brani antologici: Io e l’ombra mia.

Uno, nessuno centomila brani antologici

Sei personaggi in cerca di autore, la rivoluzione teatrale di

Pirandello.

Temi a confronto: Pirandello e Svevo.

**UNITA’ 14 – GIUSEPPE UNGARETTI**

Giuseppe Ungaretti: la vita, lo stile, la poetica, il pensiero

L’autore e il suo tempo: la prima Guerra Mondiale

Allegria: la guerra tra scontro ideologico e letteratura.

Poesie Veglia, Fratelli, San Martino al Carso, Fiumi

Fratelli.

Analisi delle opere: Sentimento del tempo con la poesia La Madre e da Il dolore, con la poesia "Non gridate più"

A CAUSA DEL COVID 19 DAL 09/03/2020 LE LEZIONI SONO PROSEGUITE IN VIDEO CONFERENZ ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA ZOOM, VIDEO DA YOU TUBE, PPT. , FLIPPED CLASSROOM, DISCUSSIONI, DOMANDE PER ACCERTARE LA COOMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI, COMPITI DI REALTA’. LE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI SONO AVVENUTE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA COLLABORA, E-MAIL, WHATSAPP

TUTTI GLI ARGOMENTI SOTTO ELENCATI SONO STATI TRASMESSI ATTRAVERSO QUESTE MODALITA

**Vittorio Sereni,**

vita, opere, il pensiero e la poetica

Da Diario d’Algeria, la poesia “Non sa più nulla, è alto sulle ali

Da Gli strumenti Umani, la poesia “Amsterdam”

**Eugenio Montale,**

vita, opere, il pensiero, la poetica, le scelte stilistiche, le tecniche espressive.

Da Ossi di seppia, le poesie: “Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Da Le Occasioni “La casa dei doganieri”

Da Satura “Caro piccolo insetto”

**Il NEOREALISMO**

La stagione dell’impegno, le tematiche e le scelte formali, evoluzione e limiti

**PIER PAOLO PASOLINI**

La vita e l’opera

Da ragazzi di vita : brano antologico allegato in pdf , brano antologico da “Le ceneri di Gramsci” Il pianto della scavatrice

Tivoli, 15/05/2020 Prof.ssa Franca Eletti

**PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO CLASSE V D AFM**

**A.S. 2019/20**

**PROF. ROSA DE LUCA**

Testo : Simone Crocetti, Tutti in aula VOL. V anno – Ed. TRAMONTANA

OBIETTIVI

Alla base dell’insegnamento vi è stato l’obiettivo, comune a tutte le discipline, di far crescere i ragazzi come persone, come studenti e come cittadini, facendo capire loro l’importanza del rispetto delle regole, sollecitando l’acquisizione di atteggiamenti responsabili, basilari per operare delle scelte consapevoli sia individuali che di gruppo. Durante l’ultimo anno, nonostante le difficoltà dovute all’emergenza Coronavirus, gli obiettivi prefissati in relazione ai contenuti proposti, in gran parte conseguiti da quegli alunni che si sono dimostrati responsabili, motivati e capaci, sono stati quelli di far conoscere e far comprendere:

- I principi fondamentali della Costituzione

- I diritti e i doveri dei cittadini

- L’organizzazione dello Stato e i suoi elementi

- L’importanza della Carta costituzionale

- Le libertà costituzionalmente garantite

- La composizione e le funzioni degli organi costituzionali

- Come viene esercitata la funzione giurisdizionale

- Il processo di integrazione europea e la globalizzazione

- Le principali organizzazioni sovranazionali e internazionali

La classe pertanto ha conseguito a livelli diversificati i seguenti obiettivi:

Conoscenze: Lo Stato e i suoi elementi; la cittadinanza ; i caratteri generali della Costituzione italiana; i principi fondamentali su cui si fonda lo Stato; i principali diritti e doveri dei cittadini; gli organi costituzionali; le fasi dell’iter legislativo; le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Corte costituzionale; i vari gradi di giudizio, lo svolgimento dei processi civili e penali. Le fonti del diritto internazionale, L’Unione Europea, L’ONU e le principali istituzioni mondiali; la globalizzazione delle imprese dalla lex mercatoria alla costruzione di una normativa sovranazionale. Il diritto amministrativo e le sue basi giuridiche.

Competenze: individuare le varie forme di democrazia; riconoscere i diritti inviolabili dell’uomo; distinguere l’uguaglianza formale da quella sostanziale; distinguere le leggi dagli atti aventi forza di legge; individuare gli atti formalmente presidenziali e quelli sostanzialmente presidenziali; individuare il ruolo della Corte costituzionale; distinguere un illecito civile da quello penale, individuare i principi della giurisdizione; distinguere le fonti del diritto comunitario.

Capacità: risalire in modo autonomo agli artt. della Costituzione per individuare i principali diritti e i principali doveri dei cittadini; identificare le garanzie di legge e di giurisdizione in merito alle libertà fondamentali; individuare le ragioni che spingono alla modifica della seconda parte della Costituzione; distinguere i vari sistemi elettorali; saper cogliere i vari interventi dello Stato nel campo sociale.

CONTENUTI

Alla data odierna sono stati trattati i seguenti argomenti:

Lo Stato italiano e la Costituzione – Forme di stato e di Governo - I principi fondamentali; I diritti e doveri dei cittadini

Il diritto internazionale, l’’Onu, l’ Unione europea e la globalizzazione.

Gli organi costituzionali; Il Parlamento; La funzione legislativa e le altre funzioni del

Parlamento; Il Governo; \*Il Presidente della Repubblica; \*La Corte Costituzionale;

\*L’amministrazione della giustizia

\* = contenuti svolti attraverso DAD

METODI DI INSEGNAMENTO

La metodologia seguita durante le lezioni è stata la lezione frontale con domande rivolte agli alunni, volte all’accertamento della comprensione dell’argomento, onde consentire interventi propositivi e critici sulle varie questioni sollevate. Durante la lezione è stata sempre richiesta l’attenzione degli alunni sulle differenze normative dei contenuti.

DAD: L’attività didattica si è svolta in classe fino al 5/3, successivamente è stata svolta attraverso videolezioni e invio di approfondimenti secondo la didattica a distanza mediante piattaforme come Zoom che hanno reso possibile la chiusura del programma e le verifiche online con uso della flipped classroom e delle tecnologie informatiche. Il mese di maggio è stato dedicato al recupero, all’approfondimento e al ripasso.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

Per le verifiche ho adottato varie tipologie: dalle interrogazioni orali ai questionari, ai test

a risposta multipla e questionari a risposta breve.

La valutazione delle singole prove è stata differenziata secondo le diverse tipologie.

La determinazione dei voti attribuiti agli alunni è stata effettuata tenendo conto,

congiuntamente, dei seguenti elementi, nelle rispettive proporzioni:

• capacità di interpretare e comprendere il contenuto dei quesiti proposti,

• conoscenza degli argomenti,

• capacità di soluzione dei problemi

• capacità di analisi e di sintesi

• capacità espressive, comunicative e padronanza del linguaggio giuridico.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Gli argomenti sono stati condivisi dal consiglio di classe e proposti e sviluppati dagli studenti attraverso conferenze e approfondimento di tematiche trattate spesso nel corso dei tre anni, in modo che gli alunni possano prendere coscienza delle tematiche di cittadinanza attiva trattate:

• RETEROSA  percorso triennale

• IGINO GIORDANI  conferenza e approfondimento

• I DOVERI DEL CITTADINO  approfondimento

• ASILO POLITICO  approfondimento

• NAZIONALISMO, PATRIOTTISMO, SOVRANISMO -TOTALITARISMOapprofondimento e conferenze

• ORANGES AMERES  spettacolo seguito in lingua francese e approfondimento

• AGENDA 2020  percorso triennale

Tivoli, 15 maggio 2020

Prof. Rosa De Luca

**PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA CLASSE V D AFM**

**A.S. 2019/20**

**PROF. ROSA DE LUCA**

Testo : Flavio Delbono, Laura Spallanzani, Piazza affari Volume per il 5° anno, ed. Scuola & Azienda

OBIETTIVI

Durante l’anno gli obiettivi prefissati in relazione ai contenuti proposti, in gran parte

conseguiti da quegli alunni che si sono dimostrati responsabili, motivati e capaci, sono

stati quelli di far conoscere e far comprendere:

• la politica economica

• la politica della spesa e lo Stato sociale

• la politica dell’entrata, i tributi

• il bilancio dello Stato e dell’UE

- i servizi pubblici in Italia

- il sistema tributario e l’accertamento dei tributi

- Il quantitative easing e i tentativi di ripresa economica ai tempi del Covid-19

La classe pertanto ha conseguito a livelli differenziati i seguenti obiettivi:

Conoscenze: strumenti e funzioni di politica economica; strumenti e funzioni della

politica monetaria e di regolamentazione del mercato; le istituzioni competenti della

politica economica e le procedure decisionali; le diverse tipologie di servizi pubblici e

del loro rilievo nella vita quotidiana. Politica economica, fiscale e monetaaria per assicurre la ripresa economica nel post emergenza Coronavirus.

Competenze: saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro

contenuto; saper classificare le misure di politica monetaria e di regolamentazione

del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono; riconoscere le

istituzioni competenti nelle decisioni di politica economica; individuare l'ente pubblico

che eroga uno specifico servizio.

Capacità: riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie;

riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;

riconoscere le misure di politica monetaria in relazione ai problemi che si intendono

risolvere; comprendere quali servizi possono essere erogati dalle P.A., in conseguenza

del diritto di cittadinanza.

CONTENUTI

Alla data odierna sono stati trattati i seguenti argomenti:

Definizione e contenuto della politica economica; la politica di bilancio e la politica

della spesa pubblica; la politica fiscale; la politica monetaria; la politica di

regolamentazione del mercato; i responsabili della politica economica; le procedure

decisionali della politica economica; i servizi pubblici dello Stato Italiano.

Il sistema tributario, l’anagrafe tributaria, l’identificazione del contribuente. Accertamento, riscossione e versamento delle imposte. Il contenzioso tributario.

\*Il quantitative easing : proposte su Recovery Fund, tra Mes ed Eurobond.

\* = contenuti svolti attraverso DAD

METODI DI INSEGNAMENTO

Durante l’anno scolastico ho cercato di esporre il programma in forma semplice e

chiara per una migliore comprensione della materia: a tal fine ho accompagnato la

spiegazione con numerosi esempi, integrando la teoria con la pratica allo scopo di

far comprendere il ruolo della politica economica per conseguire i fini di interesse

collettivo preventivati dallo Stato. Le metodologie seguite sono state la la lezione frontale

con domande rivolte agli alunni, la flipped classroom . Il mese di maggio è stato interamente dedicato al ripasso e all’approfondimento delle tematiche già svolte.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

La didattica si è svolta in classe fino al 5 marzo, da questa data in poi la DAD è stata seguita mediante videolezioni, invio e correzione di esercizi, verifiche orali online attraverso le tecnologie informatiche, uso della flipped classroom e del peer to peer, con piattaforme come Zoom, Skype, Whatsapp, il Registro Elettronico, ecc.

Per le verifiche ho adottato varie tipologie: dalle interrogazioni orali ai questionari, ai test

a risposta multipla e questionari a risposta breve.

La valutazione delle singole prove è stata differenziata secondo le diverse tipologie.

La determinazione dei voti attribuiti agli alunni è stata effettuata tenendo conto,

congiuntamente, dei seguenti elementi, nelle rispettive proporzioni:

• capacità di interpretare e comprendere il contenuto dei quesiti proposti,

• conoscenza degli argomenti,

• capacità di soluzione dei problemi

• capacità di analisi e di sintesi

• capacità espressive, comunicative e padronanza del linguaggio giuridico.

Tivoli, 9 maggio 2020

Prof. Rosa De Luca

**ECONOMIA AZIENDALE**

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

 Modulo: Redazione bilancio dell’impresa

A. La comunicazione economico-finanziaria

1. Il bilancio d’esercizio, il D. Lgs. 139/2015 - la clausola generale

2. Lo Stato Patrimoniale art. 2424

3. Il Conto Economico art. 2425

B. Le immobilizzazioni e relative scritture in P.D.

1. Le immobilizzazioni ed i beni strumentali: acquisizione a titolo di proprietà

2. L’acquisto di beni strumentali con acconto, le costruzioni in economia

3. La dismissione dei beni strumentali

4. La permuta, le manutenzioni e riparazioni,i costi incrementativi

5. La locazione, il leasing

C. Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti e relative scritture in P.D.

1. Le imprese industriali,operazioni di acquisti e vendite. con resi e abbuoni

2. Il contratto di subfornitura, l’esternalizzazione

D. Altre operazioni di gestione

1. Costi per il personale dipendente Il costo del lavoro, salari, oneri sociali e TFR

2. Contributi in c/esercizio e in c/impianti

E. L’assestamento dei conti

1. L’assestamento dei conti: scritture di completamento e integrazione

2. L’assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento

F. Il bilancio d'esercizio

1. Il sistema informativo di bilancio

2. La normativa sul bilancio

3. Principi di redazione del bilancio e criteri di valutazione

4. Stato Patrimoniale

5. Conto Economico

6. Nota Integrativa

7. Il bilancio con data a scelta

 Modulo: Analisi bilanci di impresa

A) Analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio

2. Le analisi di bilancio

3. Lo stato patrimoniale riclassificato

4. I margini della struttura patrimoniale

5. Il conto economico riclassificato a valore aggiunto

6. Gli indici di bilancio

7. L'analisi della redditività e fattori della dipendenza tra indici: R.O.E., R.O.I., R.O.D., R.O.S., Rotazione Impieghi, tasso incidenza gestione non caratteristica, Leverage

8. L'analisi patrimoniale: Margine di struttura, Margine di copertura globale, PCN, Margine di tesoreria, Indice di elasticità e di rigidità degli impieghi, Incidenza dei debiti a breve termine, dei debiti a medio-lungo termine e del capitale proprio.

9. L'analisi finanziaria: Indice di disponibilità (current ratio), Indice di liquidità (quick ratio), Indice di autocopertura e di copertura globale delle immobilizzazioni

B) Analisi per flussi

1. I flussi finanziari e i flussi economici

2. I flussi che modificano il PCN

3. Flusso finanziario generato dalla gestione corrente

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA’ DAD

B) Analisi per flussi

4. Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN

5. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

 Modulo: Il reddito fiscale dell’impresa

1. L'IRAP e la sua determinazione

2. Il reddito fiscale d'impresa: concetto, principi generali

3. I ricavi e le plusvalenze

4. La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni (ammortamenti, spese manutenzione e riparazione, trattamento fiscal dei canoni di leasing

5. La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi

6. La valutazione fiscale delle rimanenze

7. Trattamento fiscale delle plusvalenze

8. Determinazione reddito imponibile IRES

9. Liquidazione e versamento dell'IRES

10. Dichiarazioni fiscali e versamento imposte

 Modulo: Il Controllo e la gestione dei costi dell’impresa

A) Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

1. Oggetti e scopi della contabilità gestionale

2. I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni

3. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

4. I metodi di calcolo dei costi:

5. La contabilità a costi variabili o direct costing: costi variabili, costi fissi specifici e costi fissi comuni, il margine di contribuzione di primo e secondo livello

6. La contabilità analitica a full costing: le configurazioni di costo

7. Criteri di imputazione dei costi indiretti

8. L'Activity Based Costing

9. I costi nelle decisioni aziendali: modifica della capacità produttiva, accettazione o meno di un ordine (costo supplettivo)

10. Il make or buy

11. La break even analysis

12. L'efficacia e l'efficienza aziendale

Testo: Futuro Impresa più 5 - Autori: L. Barale, G. Ricci - Marchio: Tramontana

Prof. Andrea CURATOLA

**Argomenti Economia Aziendale inseriti nell’ elaborato concernente le discipline di indirizzo ai sensi dell’art. 17, comma 1, lett. a) dell’O.M. n° 10/2020**

** Analisi di bilancio condotta attraverso l’esame dei principali indici patrimoniali, finanziari ed economici;**

** Struttura della Nota Integrativa e ricostruzione prospetti variazioni delle principali voci di bilancio;**

** Sistema informativo di bilancio;**

** Esame delle voci di bilancio relative a: Patrimonio netto, Riserve, Fondi rischi ed oneri, TFRL, Brevetti, Immobilizzazioni in corso;**

** Collegamento tra Stato Patrimoniale e Conto Economico.**

**Prof. Andrea Curatola**

PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE

CLASSE V SEZ. D AFM PROF.SSA STEFANIA IANNUCCI

CONTENUTI SVOLTI IN DIDATTICA IN PRESENZA

1^ UdA POLITICAL SYSTEMS

COMPETENZE CONOSCENZE

Comprendere testi relativi alle istituzioni politiche di paesi stranieri

Presentare e rielaborare informazioni in forma estesa e /o sintetica

Confrontare modelli istituzionali diversi, esprimendo il proprio punto di vista Social and Political Institutions

The British Parliament

The British Constitution

The American Constitution, The Bill of Rights

The Government of The UK

The Government of The USA

The judiciary system

2^ UdA READY FOR INVALSI

COMPETENZE CONOSCENZE

Reading B2

Listening B2 Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all’esercitazione per le prove Invalsi

3^UdA INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

COMPETENZE CONOSCENZE

Comprendere in maniera globale testi

Interagire con terminologia specifica appropriata

Esprimere opinioni personali su problemi e situazioni The European Union

The UN

NATO

CONTENUTI SVOLTI IN DIDATTICA A DISTANZA

4^ UdA BUSINESS THEORY

COMPETENZE CONOSCENZE

Discutere problematiche, esprimendo il proprio punto di vista.

Esprimersi in modo fluente e corretto su temi tecnici Globalization

JM Keynes

Wall Street Crash 1929

2020 Stock Exchange Crash

UN 2030 Agenda

Tivoli, 11/04/2020

La docente

Stefania Iannucci

**PROGRAMMA CLASSE QUINTA D AFM.A.S. 2019-2020 .LINGUA FRANCESE.**

COMMERCE.

LES ACTEURS DE L'ENTREPRISE.

Le recrutement du personnel et les méthodes de sélection - La lettre de motivation et le curriculum vitae - La représentation commerciale - La demande de renseignements,d'échantillons,de catalogue,de conditions de vente,de devis,de réduction de prix.

LA COMMANDE ET L'ACHAT.

Le plan et la rédaction d'une commande - Le contrat de vente et ses difficultés - La modification ou l'annulation d'un contrat de vente.

LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS.

La démarche logistique - Les acteurs de la livraison,les moyens de transport et les documents accompagnant la marchandise -L'expédition et la livraison- Les motifs de la réclamation.

L'INTERNATIONAL.

La mondialisation - Les Incoterms.

LE RÈGLEMENT.

La facturation de la marchandise.

LES BANQUES ET LA BOURSE.

Les principales catégories de banques - les opérations bancaires - La Bourse de commerce et la Bourse de valeurs - les opérations de Bourse.

CULTURE ET CIVILISATION.

Le système économique français:secteur primaire,secteur secondaire,secteur tertiare - La France,sa Constitution et ses Institutions - L'Union Européenne,son histoire et ses Institutions -

Littérature.

Gustave Flaubert et le réalisme:”Madame Bovary” - Zola et le naturalisme:”L'Assommoir” ,”Au Bonheur des Dames” - Albert Camus:”L'étranger”.

# PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

# ANNO SCOLASTICO 2019/2020

# Docente: Porcheddu Nicoletta Classe 5D

**MODULO 1° -** **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA**

**U.A. -** Regolamento di palestra – attività fisica e sportiva a scuola.

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| * Lo sport, valori e regolamenti. | * Integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si   rispettano le regole. |

# MODULO 2°– CONTRO LE DIPENDENZE, PRIMO INTERVENTO

U.A. 1 Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia, etc.) e doping.

U.A. 2 Norme di primo intervento e BLS.

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| * Conoscenza della terminologia scientifica * Conoscenza delle sostanze e loro effetti * Conoscenza dei principali traumi. * Conoscenza procedure del BLS. | * Consapevolezza del funzionamento della “macchina umana”. * Consapevolezza del concetto di “salute”. * Saper distinguere tra un infortunio lieve e uno grave e come intervenire. |

# MODULO 3°– potenziamento fisiologico

U.A. 1 La ginnastica.

U.A. 2 Il preatletismo.

U.A. 3 Il potenziamento capacità motorie.

U.A. 4 I Giochi sportivi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| * Rappresentazione interna dei rapporti spaziali con l’ambiente e con gli altri. * Conoscenza della terminologia tecnica * Conoscenza delle finalità e criteri d’esecuzione degli esercizi. * Conoscenza delle regole sportive. | * Equilibrio statico e dinamico. * Coordinazione. * Coordinazione nei vari giochi di squadra. * Saper arbitrare le attività sportive affrontate nel corso dell’anno. |

**PREREQUISITI GENERALI DEI MODULI**

Comprensione lingua italiana. Conoscenza del linguaggio tecnico. Riuscire a rimanere concentrato e attento, relazionare con i compagni, rispettare le regole e gli avversari. Aspetti generali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. Capacità psicomotorie di base di tipo coordinativo. Capacità d’orientamento e movimento nello spazio individualmente e in gruppo. Schemi motori di base.

Regole di buon comportamento (fair play). Applicare le norme di comportamento, rispetto delle regole, rispetto del compagno/avversario, capacità di lavorare in gruppo.

**METODOLOGIA**

Si adotteranno diverse metodologie didattiche, tenendo conto dei molteplici fattori riguardanti l’apprendimento motorio:

* lezione frontale, lezione con tutor, lezione condotta a turno dagli stessi allievi, organizzazione dell’attività in forma autonoma, suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro in base al sesso e alle abilità, lezione diretta da esperti esterni;
* lezioni aperte per classi parallele e quando possibile anche per classi verticali.

Esecuzione dei movimenti da apprendere: in forma globale, in forma analitica (scomposizione del singolo gesto) in relazione alla disciplina, del soggetto e dei tempi di apprendimento.

Ogni lezione segue le seguenti fasi di svolgimento dell’attività fisica:

1) preparazione all’attività fisica (attivazione);

2) conseguimento dell’obiettivo della lezione;

3) Risoluzione finale della lezione (con tempi e modi di volta in volta stabiliti per un rientro non problematico dell’alunno in classe).

Per gli argomenti di teoria saranno di supporto audiovisivi e lezioni realizzate dalla docente; gli studenti produrranno disegni, grafici, mappe concettuali con i quali organizzeranno l’esposizione orale e scritta. Lavori di gruppo.

**VALUTAZIONE INIZIALE**

La metodologia di valutazione iniziale delle capacità è lasciata libera ai singoli insegnanti considerando le diverse modalità didattiche, sarà comunque comunicata in seno alla riunione di dipartimento e terrà conto delle griglie di riferimento. Test motori.

**VERIFICHE**

Saranno effettuate verifiche in itinere, durante le fasi d’apprendimento, e verifiche al termine delle unità didattiche e del modulo. Osservazione diretta finalizzata, misurazione/valutazione, basata sull’osservazione dei risultati degli esercizi e delle prove di sintesi, auto valutazione, misurazione delle prestazioni. La valutazione degli studenti esonerati sarà fatta in base alla griglia comportamentale, in base alla partecipazione ai compiti di arbitraggio ed organizzazione nell’ambito della lezione e alla parte di teoria specifica dell’insegnamento dell’E.F. Nei test motori si tiene conto dell’età.

**OBIETTIVI MINIMI DI FINE MODULO**

Il raggiungimento della sufficienza secondo i criteri di valutazione sotto indicati.

**OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DEL CICLO DI STUDI**

Sono obiettivi comuni a tutti gli anni del ciclo di studi:

- saper correre per un tempo progressivamente più lungo, mantenendo una andatura costante e controllando la frequenza cardiaca sotto sforzo ed il tempo di recupero;

- riconoscere e riprodurre semplici ritmi;

- eseguire, anche in forma approssimativa, i fondamentali individuali di almeno una delle specialità sportive praticate (es. pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, tennis tavolo, pallatamburello);

- rispettare le regole di gioco e i compagni avversari;

- partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo;

- rispettare i locali e le norme di comportamento nella scuola o nell’ambiente circostante esterno;

- acquisire le conoscenze del proprio corpo;

- utilizzare l’abbigliamento adatto per lo svolgimento delle attività sportive.

Al termine dell’**ultimo anno scolastico**, lo studente dovrà:

- conoscere i contenuti e il lessico disciplinare;

- essere capace di trasferire conoscenze acquisite in abilità motorie nuove anche se con qualche imprecisione;

- compiere attività di resistenza, forza, velocità, mobilità articolare;

- coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;

- utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici;

- conoscere il regolamento di almeno due degli sport svolti nell’ultimo anno e assumere ruolo di arbitro;

- conoscenza del corretto stile di vita e dei comportamenti a rischio;

- eseguire autonomamente un corretto riscaldamento;

- mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

**ATTREZZATURE E SPAZI**

Le attività saranno svolte nei locali delle palestre o all’interno degli spazi della scuola. Si potranno utilizzare spazi esterni all’Istituto con l’autorizzazione del Dirigente Scolastico. Le attrezzature utilizzate saranno di volta in volta scelte dai docenti in base all’attività didattica programmata.

**STRUMENTI:**Testo in adozione, Fotocopie, Cronometro, Computer, Audiovisivi

***MODULI SVOLTI al 5 marzo 2020***

**MODULO 1° -** **educazione alla convivenza civile e democratica**

***U.A .1 Regolamento di palestra-attività fisica sportiva a scuola.***

# MODULO 3°– potenziamento fisiologico

***U.A. 1 La ginnastica.***

***U.A. 2 Il preatletismo.***

***U.A. 3 Il potenziamento capacità motorie.***

***U.A. 4 I Giochi sportivi.***

***MODULO NON SVOLTO***

# MODULO 2°– Cenni di fisiologia sportiva e primo intervento

***U.A. 1 Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia, etc.) e doping.***

***U.A. 2 Norme di primo intervento e BLS***.

***PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA DAL 5 Marzo 2020***

***Il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive, ha riprogettato in modalità a distanza l’attività didattica. Ha, infatti, attivato il sito didattico denominato MyFermi, il cui link è raggiungibile dal sito della scuola, al quale tutti gli alunni possono accedere per il materiale didattico (schede illustrate di esercizi a corpo libero, brevi video tutorial di fitness da seguire a casa e altro).***

***Inoltre i docenti si servono della piattaforma Collabora e della mail personale per la parte teorica e per le schede di verifica.***

***Gli obiettivi sono, favorire il lavoro autonomo e l’abitudine al movimento, migliorare le riflessioni personali, conoscere le proprie attitudini e potenzialità.***

***L’attività pratica verrà svolta attraverso brevi sedute da svolgere a casa, con cadenza di almeno due volte a settimana, utilizzando i suggerimenti pubblicati sul sito.***

***Per la verifica di questo aspetto gli studenti dovranno compilare delle schede di autovalutazione.***

***VALUTAZIONE***

***La valutazione terrà conto della partecipazione, impegno, autonomia nel lavoro, autoanalisi che lo studente ha dimostrato di saper applicare nello svolgimento dei compiti assegnati.***

***VERIFICHE***

***Ogni studente dovrà produrre una sintetica relazione su: “le dipendenze e il doping”.***

***Scheda per l’autovalutazione della condizione fisica e produzione di una seduta di allenamento personalizzata.***

***CARENZE E RECUPERI***

***In questa classe non sono presenti studenti con carenze.***

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**A.S. 2019/2020 Classe V D a.f.m. (Docente: Valentino Giulia)**

**FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

**Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili**

**Funzioni reale di due o più variabili e loro rappresentazione grafica.**

**Dominio delle funzioni di due variabili**

**Limiti e continuità.**

**Derivate parziali prime**

**Derivate parziali seconde**

**Hessiano**

**Massimi e minimi relativi liberi**

**Massimi e i minimi assoluti.**

**Massimi e minimi relativi vincolati da equazione metodo di sostituzione**

**Massimi e minimi relativi vincolati da equazione metodo delle derivate in una variabile**

**Massimi e minimi relativi vincolati da sistema di disequazioni**

**Funzione di Lagrange**

**Hessiano orlato**

**PROBLEMI DI DECISIONE**

**Generalità sulla ricerca operativa**

**Nascita e successiva applicazione**

**Le fasi della ricerca operativa**

**Modelli matematici e problemi di decisione**

**Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati**

**Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati : caso continuo**

**Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati : caso discreto**

**Grafico di redditività**

**Problemi di scelta tra più alternative**

**Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati : ricerca del minimo costo unitario**

**Con la DaD sono stati svolti i seguenti argomenti**

**Problemi di scelta in condizione di certezza : problema delle scorte**

**Ipotesi esemplificative nei problemi delle scorte**

**Cenni sui problemi di scelta con effetti differiti**

**Cenni sui problemi di scelta in condizione di incertezza**

**PROGAMMAZIONE LINEARE**

**Generalità sulla programmazione lineare**

**Problemi di programmazione lineare: metodo grafico**

**Problemi di programmazione lineare in due variabili**

**La Docente**

**Giulia Valentino**

**Docente: Prof. CAMPOLI MIRKO**

**Testo in adozione:**

**Titolo: “All’ombra del sicomoro”**

**Autori: Alberto PISCI – Michele Bennardo**

**Casa Editrice: DeA Scuola, Marietti Scuola**

**Ore settimanali: n.1**

**Ore annuali: n.33**

**RELAZIONE:**

**La classe fin dall’inizio dell’a.s. 2019-20 si è sempre mostrata molto collaborativa ed interessata rispetto al percorso formativo proposto. La preparazione raggiunta è abbastanza in linea con gli obiettivi predisposti, anche se è stato necessario guidare alcuni studenti passo dopo passo poiché hanno mostrato la necessità di essere orientati e stimolati continuamente. Nella prima parte del percorso scolastico (in presenza) tutti gli studenti, tranne due studenti, sono riusciti a raggiugere gli obiettivi in maniera adeguata. Nella seconda parte del percorso scolastico (a distanza) si è proceduto, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Miur, in armonia con le raccomandazioni più volte espresse dal ministro e lasciandomi guidare dal criterio del buon senso ho ritenuto di organizzare le mie attività di didattica a distanza cercando di operare opportunamente in due direzioni: da una parte l’esigenza di non sovraccaricare eccessivamente la classe (già fortemente provata dal lavoro ingente per il doveroso studio legato al recupero nelle altre discipline) e dall’altra la necessità di sostenere emotivamente e psicologicamente ogni studente nell’attuale condizione di isolamento dai propri coetanei e dai ritmi della propria vita normale. Pertanto ho ritenuto opportuno non assegnare alcun compito specifico in questo periodo. Sono riuscito a realizzare con loro un paio di video-lezioni in diretta in cui abbiamo parlato dei decreti relativi all’emergenza Covid-19 in materia di libertà religiosa, sia dell’imminente esame di stato in cui saranno coinvolti. Inoltre li ho accompagnati con l’invio di materiali utili alla preparazione della prova orale di esame di stato 2020.**

**MODULO 1: UN NUOVO MODO DI CREDERE**

**UdA A – Dalla religione del timore alla religione dell’amore**

**UdA B – Il rovesciamento dei valori: le beatitudini**

**UdA C – Dalle parole all’azione**

**UdA D – Una fede attiva verso gli altri**

**Contenuti**

**UdA A Il principio dell’amore alla base della fede cristiana nel rapporto con Dio ed i fratelli (gli altri).**

**UdA B Gli aspetti sociali della riforma attuata dal messaggio di Cristo nel discorso della montagna.**

**UdA C Il criterio della giustizia cristiana rispetto alla giustizia umana.**

**UdA D Le virtù cardinali e teologali come orientamento e misura dell’agire cristiano.**

**MODULO 2: UN NUOVO MODO DI AGIRE**

**UdA A – La natura ed il corpo umano**

**UdA B – La vita e la morte**

**UdA C – L’amicizia e la giustizia**

**UdA D – La chiamata alla santità**

**Contenuti**

**UdA A La visione antropologica del cristianesimo: il valore della persona, il corpo come dono di Dio.**

**UdA B I principi cristiani legati alla vita dal suo inizio alla sua fine.**

**UdA C La radicalità dell’amicizia cristiana ed il rapporto fra giustizia e misericordia.**

**UdA D La dottrina sociale della Chiesa Cattolica.**

**MODULO 3: UN NUOVO MODO DI CONCEPIRE L’ECONOMIA E LA SOCIETA’**

**UdA A – La giustizia: diritti e doveri delle persone**

**UdA B – L’economia e la dignità dell’uomo**

**UdA C – La dottrina sociale della Chiesa**

**UdA D – Sviluppo e responsabilità sociale**

**Contenuti**

**UdA A I valori cristiani non negoziabili: giustizia, pace e solidarietà.**

**UdA B Economia e Vangelo: l’economia di comunione e il commercio equo e solidale.**

**UdA C La dottrina sociale della Chiesa Cattolica**

**UdA D La globalizzazione, il concetto di laicità ed i valori cristiani.**

**Programma svolto con la didattica a distanza**

**MODULO 4: LA LIBERTA’ RELIGIOSA AI TEMPI DEL VIRUS COVID-19**

**UdA A – Il diritto di culto nella Costituzione italiana e i DPCM sul coronavirus**

**UdA B – Il rapporto concordatario fra Stato e Chiesa**

**u Contenuti**

**UdA A Le libertà religiose in rapporto alle restrizioni per il rischio contagio Covid19.**

**UdA B La lettera a Diogneto, il Concordato lateranense (1929) e la Revisione (1984).**

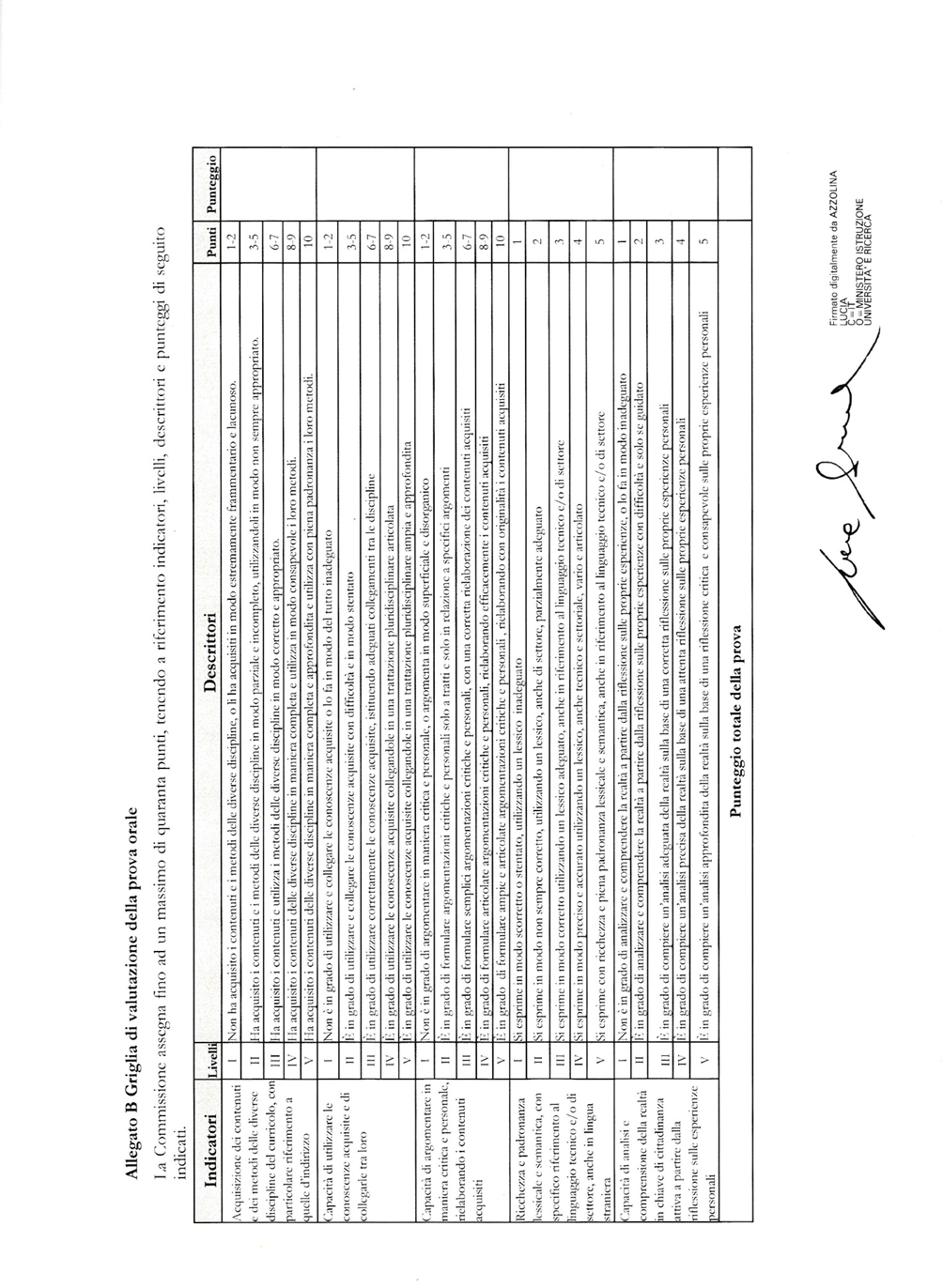
**Tivoli, 13/05/2020 Il docente**

**Prof. Mirko Campoli**

**ALLEGATO n. 2**

**Griglie di valutazione**

**colloquio**

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | |
| **N°** | **MATERIE** | **DOCENTI** | **FIRMA** |
|  | **MIRKO CAMPOLI** | Religione |  |
|  | **FRANCA ELETTI** | Italiano e Storia |  |
|  | **PATRIZIA BERNARDINI** | Economia Aziendale |  |
|  | **STEFANIA IANNUCCI** | Lingua Inglese |  |
|  | **LAURA LOMBARDI** | Lingua Francese |  |
|  | **GIULIA VALENTINO** | Matematica |  |
|  | **NICOLETTA PORCHEDDU** | Scienze Motorie |  |
|  | **ROSA DE LUCA** | Diritto ed Economia politica |  |
|  |  | **COMPONENTE**  **STUDENTI** |  |
|  |  | **Luca Brasili** |  |
|  |  | **Cristian Curiac** |  |
|  |  | **COMPONENTE**  **GENITORI** |  |
|  |  | **assente** |  |

**Dirigente Scolastico: prof.ssa Laura Maria Giovannelli**